

Laurea Triennale - L35

Commenti agli indicatori divisi per gruppi

Indicatori relativi alle iscrizioni, alle lauree e all'attrattività del CdS (iC00a-iC00h iC03)

Gli avvii di carriera (iC00a) sono tendenzialmente in crescita; gli immatricolati puri (iC00b) sono in crescita nei primi quattro anni in esame mentre per l'ultimo anno si ha una diminuzione; si osserva che i valori dell'area geografica e nazionali per entrambi gli indicatori sono crescenti. Gli iscritti assoluti (iC00d), regolari ai fini del CSTD (iC00e), regolari ai fini del CSTD di cui immatricolati puri al CdS in oggetto (iC00f) sono in costante crescita e in linea con i dati dell'area geografica e nazionali.

Invece, i dati dei laureati entro la durata normale del corso (iC00g) e dei laureati (iC00h) sono altalenanti; nel complesso il dato sui laureati (iC00h) per gli ultimi due anni risulta fortemente inferiore ai dati dei tre anni precedenti; a questo proposito, si osserva che dal Datawarehouse dell'ateneo risulta nell'a.a. 12-13 e nell'a.a. 13-14 un numero di immatricolati inferiore a quello degli anni vicini.

L'indicatore iC03 (percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni) registra un aumento fra il primo e il secondo e si mantiene poi sostanzialmente costante. Tale dato risulta sempre nettamente inferiore al dato dell'area geografica e nazionale.

Anche se si tratta di percentuali elaborate su numeri piccoli, si nota infine che gli studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) è negli ultimi anni superiore al corrispondente dato dell'area geografica e nazionale.

Per quello che riguarda le immatricolazioni il quadro delineato risulta positivo.

Indicatori relativi all'acquisizione di CFU e alla regolarità delle carriere

Acquisizione CFU (iC01, iC13, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis)

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) è in decrescita negli ultimi due anni passando dal 47,2% nel 2016 al 22,5% nel 2018. Il dato è nettamente inferiore alle medie dell'area geografica e nazionali.

Gli indicatori riguardanti il conseguimento dei CFU al primo anno (iC15, iC15bis, iC16, iC16bis iC13) risultano quasi sempre inferiori alle medie dell'area geografica e nazionali ma complessivamente più stabili rispetto a iC01.

Durata del percorso di studio e abbandoni (iC02,iC14 iC17,iC21,iC22,iC24)

La percentuale di studenti che prosegue al II anno nello stesso corso di studio (iC14) è

oscillante e i dati degli ultimi tre anni si discostano di poco dai dati dell'area geografica e nazionali. La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) è in linea con le medie di riferimento per il 2016 e il 2017, un po' inferiore negli altri due anni.

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) è complessivamente in crescita e, per l'ultimo anno, è superiore alle medie di riferimento di circa 10 punti.

Gli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) sono in leggera crescita e in linea con le medie di riferimento nei primi tre anni e in calo e nettamente inferiori ai valori dell'area geografica e nazionali nel 2018. L'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso) è in crescita mantenendosi inferiore ai dati dell'area geografica e nazionali, ma avvicinandosi molto ad essi nell'ultimo anno.

L'indicatore iC02 (percentuali dei laureati regolari su i laureati totali) risulta in crescita.

L'analisi rivela forti criticità per quello che attiene l'acquisizione dei CFU; in particolare sembra esserci un netto peggioramento sull'acquisizione dei CFU per gli anni successivi al primo; questo e il raffronto con i dati nazionali e dell'area geografica suggeriscono un'attenta riflessione sulle cause anche alla luce delle valutazioni della didattica; si suggerisce per esempio di esaminare il quesito sulla proporzionalità del carico didattico ai CFU e di prestare attenzione al tempo dedicato alle esercitazioni. Si suggerisce anche di potenziare il tutoraggio per gli studenti degli anni successivi al primo e un orientamento mirato a far comprendere il più possibile il tipo di studio necessario per affrontare il CdS.

Indicatori riguardanti la consistenza e la qualificazione del corpo docente (iC05,iC08,iC19,iC27,iC28)

Gli indicatori iC05 (rapporto studenti regolari/docenti), iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza) e iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza) sono complessivamente in leggera crescita (iC05 e iC28 con una lieve inversione di tendenza l'ultimo anno). L'indicatore iC05 si mantiene sempre inferiore ai valori dell'area geografica e nazionali; gli altri due indicatori sono abbastanza in linea con i corrispondenti valori dell'area geografica e nazionali.

L'indicatore iC08 (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifici disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento) è costantemente uguale al 100%; le medie dell'area geografica e nazionale sono di poco inferiori.

L'indicatore iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) prosegue nella sua tendenza decrescente pur mantenendosi sempre maggiore o uguale alle medie di riferimento.

Per quel che concerne gli indicatori riguardanti il corpo docente si delinea quindi un quadro che non si discosta molto dal quello nazionale e dell'area geografica, ma che, nel

complesso, è leggermente migliore.

Indicatori di internazionalizzazione (iC10,iC11,iC12)

Il numero di studenti coinvolti nei percorsi dell'internazionalizzazione è nell'ordine delle unità e pertanto una discussione statistica sarebbe inappropriata. I valori percentuali oscillano senza una tendenza precisa sia su base temporale che su base geografica.

Non si rilevano particolari criticità.

Indicatori di soddisfazione (iC18,iC25)

La percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) è oscillante e, per i primi quattro anni, è al di sopra delle medie dell'area geografica e nazionali, mentre nel 2019 è lievemente inferiore.

La percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), salvo che nel 2017, supera il 95% e, di nuovo salvo che nel 2017, è superiore alle medie dell'area geografica e nazionali.

Nel complesso, per il momento, il quadro delineato da tali indicatori è positivo.

Indicatori relativi all'occupabilità (iC06, iC06BIS, iC06TER)

L' indicatore di occupabilità iC06 (percentuale di Laureati occupati a un anno dal titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita) varia tra il 20% ed il 27% ed è tendenzialmente maggiore dei valori nazionali e dell'area geografica. I valori dell'indicatore iC06BIS (percentuale di Laureati occupati a un anno dal titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita) paiono nel complesso leggermente più alti rispetto a quelli dell'area geografica e leggermente peggiori rispetto a quelli nazionali. L'indicatore iC06ter (percentuale di Laureati occupati a un anno dal titolo - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) è più instabile e si osserva la singolare e netta diminuzione del denominatore (numero dei laureati intervistati ad esclusione dei non occupati impegnati in formazione non retribuita); in particolare appare singolare il dato del 2015.

Non si rilevano criticità.
