

# Laurea Triennale - L35

## Commenti agli indicatori divisi per gruppi

### **Indicatori relativi alle iscrizioni, alle lauree e all'attrattività del CdS (iC00a-iC00h, iC03)**

Gli avvii di carriera (iC00a) e gli immatricolati puri (iC00b) sono tendenzialmente in crescita. I valori dell'area geografica e nazionali per entrambi gli indicatori sono in crescita nei primi quattro anni di riferimento e pressoché in linea con i dati locali; nell'ultimo anno, invece, i valori locali indicano un aumento che si contrappone alla diminuzioni registrata a scala geografica e nazionale.

Gli iscritti assoluti (iC00d), regolari ai fini del CSTD (iC00e), regolari ai fini del CSTD di cui immatricolati puri al CdS in oggetto (iC00f) sono in costante crescita e in linea con i dati dell'area geografica e nazionali.

Invece, il dato dei laureati entro la durata normale del corso (iC00g) è altalenante, con una forte diminuzione nell'ultimo anno di riferimento. Il dato sui laureati (iC00h) risulta stabile negli ultimi tre anni, dopo aver subito una forte diminuzione nell'a.s. 2018, ed è comparabile con il dato dell'area geografica di riferimento sulla media temporale.

L'indicatore iC03 (percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni) oscilla leggermente negli anni, mantenendosi tendenzialmente costante, e risulta sempre nettamente inferiore al dato dell'area geografica e nazionale.

Anche se si tratta di percentuali elaborate su numeri piccoli, si nota infine che gli studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) è stato negli ultimi anni, con l'eccezione dell'ultimo anno, tendenzialmente superiore al corrispondente dato dell'area geografica e nazionale.

*Per quello che riguarda le immatricolazioni il quadro delineato risulta positivo.*

### **Indicatori relativi all'acquisizione di CFU e alla regolarità delle carriere**

#### **Acquisizione CFU (iC01, iC13, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis)**

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) è in decrescita negli ultimi tre anni passando dal 31.1% nel 2017 al 22,1% nel 2019. Il dato è nettamente inferiore alle medie dell'area geografica e nazionali. Si nota che il dato della media dei CFU acquisiti dagli studenti regolari fornito dall'ateneo sembra delineare una situazione meno critica.

Gli indicatori riguardanti il conseguimento dei CFU al primo anno (iC15, iC15bis, iC16, iC16bis iC13) risultano inferiori alle medie dell'area geografica e nazionali. I dati del 2019

indicano una ulteriore preoccupante decrescita, soprattutto al confronto con altri atenei che stanno invece ampiamente recuperando. Si può ipotizzare che il dato del 2019-20 possa essere stato influenzato da alcuni aspetti critici nella gestione dell'organizzazione della didattica nel periodo pandemico.

### **Durata del percorso di studio e abbandoni (iC02,iC14 iC17,iC21,iC22,iC24)**

La percentuale di studenti che prosegue al II anno nello stesso corso di studio (iC14) è in flessione negli anni dal 2017 al 2019. I dati degli ultimi tre anni si discostano dai dati dell'area geografica e nazionali, soprattutto per il 2019, perché questi ultimi registrano per il 2019 un miglioramento. La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) è migliore rispetto alle medie di riferimento per il 2019 mentre era inferiore fra il 2016 e il 2018.

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) è in diminuzione nell'ultimo anno, e superiore alle medie di riferimento.

Gli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) sono in crescita nel 2019 pur essendo ancora inferiori alle medie di riferimento. L'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso) è oscillante e il dato dell'ultimo anno è inferiore ai dati dei due anni precedenti; i dati iC22 sono sempre inferiori ai dati dell'area geografica e nazionali.

L'indicatore iC02 (percentuali dei laureati regolari sui laureati totali) risulta in crescita nel triennio 2017-2019 e migliore rispetto alle medie di riferimento. Si registra però una anomala caduta nel dato del 2020 che andrà attentamente interpretata.

*L'analisi rivela forti criticità per quello che attiene l'acquisizione dei CFU, soprattutto per gli anni successivi al primo. Il raffronto con i dati nazionali e dell'area geografica suggeriscono un'attenta riflessione sulle cause anche alla luce delle valutazioni della didattica; si suggerisce per esempio di prestare particolare attenzione al quesito sulla proporzionalità del carico didattico ai CFU e al tempo dedicato alle esercitazioni. Si suggerisce anche un approfondimento del raffronto con i dati forniti dall'ateneo e un orientamento mirato a far comprendere il più possibile il tipo di studio necessario per affrontare il CdS. Ultimamente si è tentato di migliorare la comunicazione con gli studenti per quello che riguarda il tutoraggio e aumentato il lavoro dei tutor al secondo anno. Al fine di aiutare gli studenti del terzo anno nella scelta dei corsi, si propone di fare una presentazione dei corsi a libera scelta nella modalità che si riterrà più opportuna.*

### **Indicatori riguardanti la consistenza e la qualificazione del corpo docente (iC05,iC08,iC19,iC19bis,ic19ter, iC27,iC28)**

I valori di questo gruppo di indicatori per il CdS sono soddisfacenti e si confrontano favorevolmente con i corrispondenti valori dell'area regionale e nazionale. Si osservi che l'apparente peggioramento nel 2020 dei valori riguardanti il numero degli studenti per docente è dovuto essenzialmente all'aumento del numero di avvisi di carriera (e al conseguente incremento del numero complessivo di studenti).

*Il quadro è positivo nel complesso e non si rilevano criticità.*

### **Indicatori di internazionalizzazione (iC10,iC11,iC12)**

Il numero di studenti coinvolti nei percorsi dell'internazionalizzazione è nell'ordine delle unità e pertanto una discussione statistica sarebbe inappropriata. I valori percentuali oscillano senza una tendenza precisa sia su base temporale che su base geografica.

*Non si rilevano particolari criticità.*

### **Indicatori di soddisfazione (iC18,iC25)**

La percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) è leggermente oscillante negli ultimi 5 anni, ma nel 2020 è superiore alle medie degli altri atenei.

La percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), salvo che nel 2017, supera il 93% e, di nuovo salvo che nel 2017, è in linea con le medie dell'area geografica e nazionali.

*Nel complesso, per il momento, il quadro delineato da tali indicatori è positivo.*

### **Indicatori relativi all'occupabilità (iC06, iC06BIS, iC06TER)**

I valori riguardanti il CdS sono per lo più in linea con quelli corrispondenti a livello nazionale e regionale. Una visibile discontinuità nei valori del 2020 rispetto agli anni precedenti è da ritenersi giustificata dalla situazione creatasi con l'emergenza pandemica Covid-19. Riguardo ai valori dell'indicatore iC06TER, osserviamo che il denominatore (consistenza del campione intervistato) è molto basso, conseguentemente l'interpretazione del dato è incerta.

*Non si rilevano criticità.*