

# Laurea Triennale in Matematica - L35

## Indicatori relativi alle iscrizioni e all'attrattività del CdS

Gli avvii di carriera (iC00a) e gli immatricolati puri (iC00b), dopo la decrescita registrata nel 2021, sono in aumento negli ultimi due anni di riferimento, mentre i valori dell'area geografica e nazionali nell'ultimo anno decrescono.

L'indicatore iC03 (percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni) è sempre inferiore al dato dell'area geografica e al dato nazionale e dopo la costante crescita registrata dal 2019 al 2022 è in decrescita nell'ultimo anno di riferimento.

Si nota infine che la percentuale degli studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) è oscillante e il suo valore medio negli anni in esame è nettamente inferiore a quello nazionale ma non si discosta molto da quello dell'area geografica.

*Nel complesso non si notano significativi problemi su tali indicatori, pur constatando una non alta attrattività da fuori regione.*

## Indicatori relativi all'acquisizione di CFU, agli abbandoni e alla regolarità delle carriere

### Acquisizione CFU.

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) dopo la decrescita dal 2016 al 2020 risulta in crescita negli ultimi due anni di riferimento, pur mantenendosi inferiore alle medie dell'area geografica e nazionali; si attesta nel 2022 al 28,2%, mentre la media nazionale è il 40,4%.

Gli indicatori riguardanti il conseguimento dei CFU al primo anno (iC15, iC15bis, iC16, iC16bis, iC13) risultano invece in ulteriore decrescita e sempre inferiori alle medie nazionali e dell'area geografica (nell'ultimo anno inferiori di circa 14 punti percentuali).

### Abbandoni.

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) registra un aumento significativo nell'ultimo anno in esame; in tale anno è superiore alla media nazionale di circa 10 punti percentuali e alla media dell'area geografica di circa 13 punti percentuali, mentre negli anni immediatamente precedenti risultava sostanzialmente in linea con le medie nazionali e dell'area geografica.

L'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) si mantiene sostanzialmente costante negli anni di riferimento (circa il 54-55%) e inferiore alla media italiana e alla media dell'area geografica (circa il 62%).

### Tempi di laurea.

La percentuale degli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) è in decrescita negli ultimi due anni e sempre inferiore alle medie di riferimento. L'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro

la durata normale del corso) è in costante decrescita ed è sempre inferiore ai dati dell'area geografica e nazionali (anch'essi nel complesso in decrescita, ma meno nettamente), raggiungendo negli ultimi tre anni un valore circa uguale alla metà del dato nazionale. I dati forniti da AlmaLaurea indicano che la media dei tempi di laurea del CdS è negli ultimi anni maggiore di circa 4 mesi rispetto alla media italiana della classe di laurea.

*L'analisi rivela forti criticità per quello che attiene l'acquisizione dei CFU e i tempi di laurea. L'unico elemento positivo è la crescita negli ultimi due anni della percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01).*

*Si suggerisce di prestare particolare attenzione nelle Valutazioni della Didattica al quesito sulla proporzionalità tra il carico didattico e i CFU (che è in genere il quesito con numero maggiore di punteggi bassi), di riflettere sul numero delle ore frontali corrispondenti a un CFU, di prestare particolare attenzione al tempo dedicato alle esercitazioni e di evitare un eccesso di attività oltre il numero di ore previste per ciascun corso (anche in considerazione che da una sommaria analisi risulta che il numero medio di ore corrispondenti a CFU nei primi due anni sia leggermente superiore all'analogo dato medio dei CdL in Matematica italiani).*

*Si suggerisce anche un orientamento mirato a far comprendere il più possibile il tipo di studio necessario per affrontare il CdS. Ultimamente si è cercato di fornire tutoraggio anche a alcuni corsi del terzo anno che presentavano più difficoltà. Si ricorda che il tutoraggio non deve ovviamente aumentare il carico di lavoro degli studenti.*

*Si osserva infine che, da quanto risulta da AlmaLaurea, c'è stato negli anni 2021 e 2022 un aumento significativo di studenti con esperienze lavorative, portando il dato a essere in quegli anni nettamente superiore al dato nazionale.*

## **Indicatori riguardanti la consistenza e la qualificazione del corpo docente**

L'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) è sempre inferiore alle medie nazionali e dell'area geografica. L'indicatore iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza) è in genere di poco superiore alle medie nazionali e dell'area geografica; l'indicatore iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza) è nel complesso in linea con le medie dell'area geografica e nazionali. L'indicatore iC08 (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifici disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento) è costantemente uguale al 100% e superiore alle medie dell'area geografica e nazionali. L'indicatore iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) è in diminuzione rispetto negli ultimi quattro anni e si mantiene al di sopra delle medie dell'area geografica e nazionali. L'indicatore iC19TER (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) è sempre superiore alle medie dell'area geografica e nazionali, indicando che ricorriamo meno di altri CdL in Matematica a contratti.

*Per quel che concerne gli indicatori riguardanti il corpo docente non si osservano problemi.*

### **Indicatori di internazionalizzazione**

Il numero di studenti coinvolti nei percorsi dell'internazionalizzazione è nell'ordine delle unità e pertanto una discussione statistica sarebbe inappropriata. I valori percentuali degli indicatori di internazionalizzazione (iC10, iC10bi, iC11) oscillano senza una tendenza precisa. La media di tali indicatori risulta comunque inferiore ai dati nazionali e dell'area geografica.

### **Indicatori di soddisfazione**

La percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) è in decrescita negli ultimi due anni. La media nei cinque anni di riferimento è in linea con le medie dell'area geografica e nazionali (circa 80%).

L'indicatore iC25 (percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) è in leggera crescita nell'ultimo anno e il suo valore medio negli ultimi cinque anni è circa il 96%, mentre i valori medi nazionali e dell'area geografica si attestano circa sul 93%.

*Nel complesso, il quadro delineato da tali indicatori non desta particolari preoccupazioni.*

### **Indicatori relativi all'occupabilità**

La media dei valori dell'indicatore iC06 (percentuale di occupati a un anno dal titolo) negli ultimi cinque anni (circa 21%) è in linea con quelli corrispondenti a livello nazionale e dell'area geografica. L'indicatore iC06ter (percentuale di laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) risulta negli ultimi due anni superiore al dato dell'area geografica e nazionale.

*Non si rilevano criticità.*

---

Commenti elaborati dal Gruppo del Riesame nella riunione del 24 ottobre 2024; i commenti sono stati poi esaminati e approvati nel C.C.L. del 29 ottobre 2024.