

# Commenti agli indicatori ANVUR 2024 riguardanti il Corso di Studi triennale in Matematica

## A cura del Gruppo del Riesame del Corso di Studi

### Iscrizioni e attrattività del Corso di studi

**[Indicatori: iC00a; iC00b; iC03]**

Continua l'aumento delle iscrizioni al I anno registrato negli ultimi due anni (in leggera controtendenza rispetto all'area geografica di riferimento e al dato nazionale).

La percentuale di iscritte/i provenienti da altre regioni è stabile rispetto allo scorso anno, intorno al 7%, inferiore rispetto agli anni precedenti, e inferiore rispetto al dato dell'area geografica di riferimento e al dato nazionale (intorno al 20%).

*Nel complesso non si notano punti significativamente critici su questi indicatori, con l'eccezione del dato sulle studentesse e gli studenti provenienti da altre regioni, che però può avere motivazioni molto varie, ed in particolare non direttamente collegate all'offerta formativa del corso di studi.*

### Acquisizione di CFU e regolarità delle carriere

#### Acquisizione CFU

**[Indicatori: iC01; iC13; iC15; iC15bis; iC16; iC16bis]**

La percentuale di studentesse/studenti iscritte/i che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare, è stabile rispetto allo scorso anno (circa 28%), dopo la crescita nei due anni precedenti. Questa percentuale continua ad essere sensibilmente inferiore rispetto a quella dell'area geografica di riferimento (intorno al 40%).

Tutti gli indicatori riguardanti l'acquisizione di CFU al I anno di corso registrano un sensibile aumento (di più di 10 punti percentuali), e sono adesso più vicini alle medie dell'area geografica di riferimento e nazionale, pur mantenendosi inferiori.

### Abbandoni e durata del corso di studi

**[Indicatori: iC14; iC17; iC24; iC22]**

La percentuale di studentesse e studenti che proseguono dal I al II anno è aumentata sensibilmente, passando dal 53% circa al 66% circa, e allineandosi quindi sia alla media dell'area geografica di riferimento che a quella nazionale.

La percentuale di abbandoni dopo N+1 anni è ancora in aumento (di circa il 2%), ma l'aumento è inferiore rispetto a quello osservato lo scorso anno (di circa il 9%), e a quello registrato sia nell'area geografica di riferimento che a livello nazionale.

La percentuale di studentesse e di studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studi è stabile rispetto allo scorso anno, intorno al 23% (dopo la diminuzione rispetto agli anni precedenti). Questa è minore rispetto alla media dell'area geografica di riferimento, e sensibilmente minore rispetto alla media nazionale.

La percentuale di studentesse e di studenti che si laureano entro la durata normale del corso, intorno al 21%, è aumentata sensibilmente rispetto allo scorso anno, e anche rispetto agli anni precedenti. Sono aumentate anche le percentuali medie sia dell'area geografica di riferimento che nazionale, ma in modo minore.

*Complessivamente gli indicatori relativi alla regolarità nelle carriere e all'acquisizione di CFU sono in miglioramento rispetto agli scorsi anni. Rimangono alcuni punti critici, tra cui l'acquisizione di CFU al I anno ed i tempi del conseguimento della laurea. Nel complesso il corso di studi sembra presentare ancora una generale difficoltà per studentesse e studenti a mantenersi "in pari" con gli studi, anche se la situazione sembra in miglioramento.*

*Si prende atto che sono in corso iniziative di riforma dell'offerta didattica del corso di studi (come ad esempio la ristrutturazione dei corsi del settore di Algebra del II e del III anno), volte ad alleggerire il carico didattico, in particolare al II anno.*

*Si confermano le raccomandazioni espresse in occasione della pubblicazione degli indicatori ANVUR nel 2024; in particolare:*

- prestare attenzione alle valutazioni della didattica, specialmente ove queste indichino un eccessivo carico didattico;*
- tener presente il rapporto tra ore frontali di lezione e CFU, e prestare particolare attenzione alle attività di esercitazione;*
- fornire un'attività di orientamento e tutorato che miri a far comprendere alle studentesse e agli studenti il tipo di studio necessario ad affrontare gli impegni didattici del corso di studi.*

### **Consistenza e qualificazione del corpo docente**

**[Indicatori: iC05; iC08; iC19; iC19bis; iC19ter; iC27; iC28]**

Gli indicatori di riferimento sono stabili e soddisfacenti, anche nel confronto con le medie dell'area geografica di riferimento e con le medie nazionali.

Si nota, negli ultimi anni, un lieve e progressivo incremento del rapporto tra studentesse e studenti iscritte/i al I anno il numero di docenti, dovuto verosimilmente all'aumento delle iscrizioni.

### **Internazionalizzazione**

**[Indicatori: iC10; iC10bis; iC11; iC12]**

La percentuale di CFU conseguiti nei percorsi di internazionalizzazione sui CFU totali è tornata ad essere nulla, dopo un piccolo incremento positivo registrato nell'ultimo anno. Lo stesso vale per la percentuale di laureate e laureati che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero. Le percentuali dell'area geografica di riferimento e nazionale sono comprese tra il 3% e il 10%.

Si nota che ha avuto un incremento la percentuale di iscritte/i al I anno con titolo precedente conseguito all'estero (ora tra il 3% e il 4%), che è adesso in linea con il dato dell'area geografica di riferimento.

*La situazione dell'internazionalizzazione rimane complessivamente critica. Si raccomandano iniziative per diffondere maggiormente le informazioni sui programmi di studio all'estero, soprattutto tra studentesse e studenti del II e III anno.*

*Si osserva che da quest'anno è attivo un nuovo programma di studio al di fuori della sede, ovvero Erasmus italiano, che ha già raccolto alcune adesioni tra studentesse e studenti del corso di studio. Si raccomanda di monitorare gli effetti che questo programma potrà avere sugli indici di internazionalizzazione.*

### **Soddisfazione**

**[Indicatori: iC18; iC25]**

La percentuale delle/dei laureate/i che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi è stabile rispetto allo scorso anno (circa 67%), dopo una sensibile diminuzione rispetto agli anni

precedenti, e si mantiene al di sotto delle medie dell'area geografica di riferimento (circa 80%) e nazionale (circa 76%).

Anche la percentuale delle laureande e dei laureandi complessivamente soddisfatte/i del corso di studi ha avuto un calo significativo, passando da circa 96% a 87% circa. Un calo analogo si registra sia nelle medie dell'area geografica di riferimento che nazionale. I valori del corso di studio di Firenze sono leggermente inferiori rispetto a tali medie.

*Si raccomanda di monitorare questi indici nei prossimi anni, mettendoli anche, se possibile, in rapporto con gli esiti del questionario, volontario e anonimo, che viene somministrato a partire da marzo 2025, alle laureande e ai laureandi triennali in Matematica.*

## **Occupabilità**

### **[Indicatori: iC06; iC06bis; iC06ter]**

La percentuale di laureate/i occupate/i a un anno dal titolo ha avuto una diminuzione abbastanza forte, passando dal 23,1% al 7,1%. Si osserva che vi è stata una diminuzione anche nell'area geografica e (anche se meno significativa) a livello nazionale.

La percentuale di laureate/i non impegnate/i in formazione non-retribuita a un anno dal titolo, con attività lavorativa regolamentata da un contratto, ha avuto sensibili oscillazioni negli ultimi anni, è passata dal 66% circa, al 50%, diminuendo per il II anno consecutivo. Questa percentuale è inferiore, ma non in modo molto significativo, rispetto alle percentuali dell'area geografica di riferimento e nazionale. (Si osserva inoltre che la base statistica per questo dato è estremamente esigua).

Commenti elaborati dal Gruppo del Riesame nella riunione del 27 ottobre 2025